

АНО НАУСТиМ

УТВЕРЖДАЮ

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации
«Практика применения цифровой STEAM лаборатории
(образовательные решения Академии Наураши)
в дошкольном образовании»
(72 часа)**

Авторы: Саутнер Светлана

Москва, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровой STEAM лаборатории (образовательные решения Академии Наураши) в дошкольном образовании.

1.2 Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь/знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную деятельность с применением цифровой STEAM лаборатории; - анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурса образовательных решений Академии Наураши по возрастным группам; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации рабочего пространства для совместной деятельности детей дошкольного возраста при работе с образовательными модулями Академии Наураши; - содержание парциальной программы «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда» и условия её реализации; - содержание образовательных модулей Академии Наураши 	ОПК – 3
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательных решений Академии Наураши; - проектировать занятия с детьми дошкольного возраста с 	ОПК – 6

использованием образовательных модулей Академии Наураши Знать: - принципы, подходы в образовательной деятельности с применением STEAM- технологий; - особенности организации рабочего пространства для совместной деятельности детей дошкольного возраста при работе с образовательными модулями Академии Наураша; - содержание парциальной программы «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда» и условия её реализации; - содержание образовательных модулей Академии Наураши	
---	--

1.3 Категории обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, дополнительное образование.

1.5 Форма обучения: очно – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6 Срок освоения программы, режим занятий: 2 недели, 6-8 часов в день

1.7 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды аудиторных часов		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекции	практич занятия		
1.	ФОР ДО – вызовы, запросы, решения в STEAM- образовании /инвариантная и вариативная часть /	2	2			входное анкетирование педагогическое наблюдение
2.	Программа «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» и условия ее реализации	2	2			педагогическое наблюдение
3.	Образовательный модуль Наураша в стране Наурандии	6	2	3	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
4.	Образовательный модуль «Курс логики базовый»	2	1	1		педагогическое наблюдение оценка практической работы
5.	Образовательный модуль «Азбука робототехники»:	3	1	1	1	педагогическое наблюдение

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды аудиторных часов		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекции	практич занятия		
	Конструирование роботов					оценка практической работы
6.	Образовательный модуль «Азбука робототехники»: Пиктограммное программирование	5	2	2	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
7.	Образовательный модуль «Академия Наураши «Математика»	4	1	2	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
8.	Образовательный модуль «Академия Наураши «Хрустальная мультлаборатория»	3	1	1	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
9.	Электронная учебно-методическая программа для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста естественно-научным дисциплинам «Школа профессора Дроздова»	5	2	2	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
10.	Образовательный модуль Академия Наураши «Умная теплица»	2	1	1		педагогическое наблюдение оценка практической работы
11.	Образовательный модуль Академия Наураши «Курс юного механика»	2	1	1		педагогическое наблюдение оценка практической работы
12.	Образовательный модуль Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!»	3	1	1	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
13.	Образовательный модуль Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» ТЕНИ. ПРОЕКЦИИ	3	1	1	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
14.	Образовательный модуль Набор Науробо «Основы программирования роботов»	4	1	2	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
15.	Образовательный модуль Академия Наураши «Цифровой	4	1	2	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды аудиторных часов		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекции	практич занятия		
	робототехнический полигон для обучения программированию»					
16.	Образовательный модуль Академия Наураши «Робототехнический комплекс «Наум» для создания роботов с голосовым управлением.	3	1	1	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
17.	Проектирование образовательной деятельности с применением STEAM-технологий	9	2	4	3	педагогическое наблюдение оценка практической работы
18.	Особенности организации педагогической диагностики в дошкольных группах.	3	1	1	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
19.	Новый формат детско-родительского сотрудничества в рамках системы дополнительного образования	3	1	1	1	педагогическое наблюдение оценка практической работы
20.	Применение дистанционных и гибридных технологий в STEAM образовании	2	1	1		педагогическое наблюдение оценка практической работы
Итоговая аттестация		2		2		зачет
ИТОГО		72	26	30	16	

2.2 Рабочая программа

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
1.	ФОП ДО – вызовы, запросы, решения в STEAM- образовании (инвариантная и вариативная часть)	Лекция, 2 часа	Историческая справка STEAM- образования. Законодательные основы дошкольного образования. Образовательные инициативы STEAM-образования в условиях реализации ФОП ДО. STEAM-среда – как синтез	Знать: подходы реализации ФОП ДО с использованием инструментов STEAM-образования Уметь: разрабатывать образовательные программы и отдельные

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
			естественных наук и инженерных технологий, а также математики и искусство, а не только робототехника	их компоненты (в т.ч. с использованием ИКТ)
2.	Программа «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» и условия ее реализации	Лекция, 2 часа	Структура и содержательное наполнение парциальной программы. Особенности применения при формировании предметно-пространственной среды. Материально – технические условия реализации парциальной программы	Знать: ключевые аспекты парциальной программы «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда» и условия её реализации Уметь: проектировать образовательную деятельность с применением STEAM-технологий
3.	Образовательный модуль Наураша в стране Наурандии	Лекция, 2 часа	Содержание и ресурсы образовательного модуля Наураша в стране Наурандии в дошкольном образовании	Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Наураша в стране Наурандии. Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
		Практическое занятия, 3 часа	Реализация образовательного модуля Наураша в стране Наурандии при проектировании образовательного пространства в дошкольном образовании. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в дошкольном образовании <i>Практическая работа №1</i>	
		Самостоятельная работа, 1 час	Исследовательская и проектно-игровая деятельность в детском саду: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей	
4.	Образовательный модуль Академия Наураши «Курс логики базовый»	Лекция, 1 час	Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Курс логики базовый».	Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Курс

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
		Практическое занятие, 1 час	<p>Логика как специфический вид детской деятельности</p> <p>Реализация образовательного модуля «Курс логики» при проектировании образовательного пространства в дошкольном образовании. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам. <i>Практическая работа №2</i></p>	<p>логики»</p> <p>Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам</p>
5.	Образовательный модуль «Азбука робототехники». Конструирование роботов	Лекция, 1 час	Содержание и ресурсы образовательного модуля «Азбука робототехники»: изучение основ логики, введение в образовательную робототехнику, конструирование.	<p>Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Азбука робототехники»</p> <p>Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам</p>
Практическое занятие, 1 час	<p>Реализация образовательного модуля «Азбука робототехники»: Конструирование роботов» при проектировании образовательной деятельности в дошкольном образовании. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам. <i>Практическая работа №3</i></p>			
Самостоятельная работа, 1 час	Конструирование в детском саду: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей			
6.	Образовательный модуль «Азбука робототехники».	Лекция, 2 часа	Содержание и ресурсы образовательного модуля «Азбука робототехники»:	Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
	Пиктограммное программирование		Освоение основ пиктограммного программирования на базе Arduino-совместимого контроллера.	Академия Наураши «Азбука робототехники» Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
	Практическое занятие, 2 часа	Реализация образовательного модуля «Азбука робототехники»: Пиктограммное программирование» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам. <i>Практическая работа №4</i>		
	Самостоятельная работа, 1 час	Пиктограммное программирование в детском саду: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей		
7.	Образовательный модуль Академия Наураши «Математика»	Лекция, 1 час	Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Математика».	Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Математика» Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
	Практическое занятие, 2 часа	Реализация образовательного модуля Академия Наураши «Математика» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам. <i>Практическая работа №5</i>		
	Самостоятельная работа, 1 час	Развитие математического мышления и творческого		

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
			воображения в детском саду: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности	
8.	Образовательный модуль Академия Наураши «Хрустальная мультлаборатория»	Лекция, 1 час	Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Хрустальная лаборатория»	Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Хрустальная лаборатория» Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
Практическое занятие, 1 час	Реализация образовательного модуля Академия Наураши «Хрустальная лаборатория» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам. <i>Практическая работа №6</i>			
Самостоятельная работа, 1 час	Развитие воображения, творческих, познавательных и художественных возможностей детей в детском саду: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей			
9.	ПО «Школа профессора Дроздова»	Лекция, 2 часа	Содержание и ресурсы электронной учебно-методической программы для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста естественно-научным дисциплинам «Школа профессора Дроздова»	Знать: содержание и ресурсы электронной учебно-методической программы Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием Программы; анализировать возможности
Практическое занятие, 2 часа	Реализация ПО «Школа профессора Дроздова» при проектировании образовательной			

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
			<p>деятельности в ДО. Анализ возможностей Программы при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам. <i>Практическая работа №7</i></p>	<p>проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов Программы по возрастным группам</p>
		Самостоятельная работа, 1 час	<p>Развитие естественнонаучных знаний детей в детском саду: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей</p>	
10.	Образовательный модуль Академия Наураши «Умная теплица»	Лекция, 1 час	Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Умная теплица»	<p>Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Умная теплица» Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам</p>
		Практическое занятие, 1 час	<p>Реализация образовательного модуля Академия Наураши «Умная теплица» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам. <i>Практическая работа №8</i></p>	
11.	Образовательный модуль Академия Наураши «Курс юного механика»	Лекция, 1 час	Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Курс юного механика»	<p>Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Курс юного механика» Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью</p>
		Практическое занятие, 1 час	<p>Реализация образовательного модуля Академия Наураши «Курс юного механика» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании</p>	

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
			образовательного пространства в ДО по возрастным группам. <i>Практическая работа №9</i>	ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
12.	Образовательный модуль Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!»	<p>Лекция, 1 час</p> <hr/> <p>Практическое занятие, 1 час</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<p>Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!»</p> <hr/> <p>Реализация образовательного модуля Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» при проектировании образовательной деятельности в ДО с детьми с ОВЗ. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО с детьми с ОВЗ. <i>Практическая работа №10</i></p> <hr/> <p>Конструирование в детском саду с детьми с ОВЗ: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академии Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!»</p> <p>Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля с детьми с ОВЗ</p>
13.	Образовательный модуль Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» ТЕНИ. ПРОЕКЦИИ	<p>Лекция, 1 час</p> <hr/> <p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» ТЕНИ. ПРОЕКЦИИ</p> <hr/> <p>Реализация образовательного модуля Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» ТЕНИ. ПРОЕКЦИИ при</p>	<p>Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академии Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» ТЕНИ. ПРОЕКЦИИ</p> <p>Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать</p>

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
			<p>проектировании образовательной деятельности в ДО с детьми с ОВЗ. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО с детьми с ОВЗ. <i>Практическая работа №11</i></p>	<p>возможности проектирования образовательного пространства с помощью ресурсов образовательного модуля с детьми с ОВЗ</p>
		Самостоятельная работа, 1 час	<p>Конструирование и проецирование в детском саду с детьми с ОВЗ: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей</p>	
14.	Образовательный модуль Набор Науробо «Основы программирования роботов»	Лекция, 1 час	<p>Содержание и ресурсы образовательного модуля Набор Науробо «Основы программирования роботов»</p>	<p>Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Набор Науробо «Основы программирования роботов».</p> <p>Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства НОО с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам</p>
		Практическое занятие, 2 часа	<p>Реализация образовательного модуля Набор Науробо «Основы программирования роботов» при проектировании образовательной деятельности с детьми младшего и старшего школьного возраста. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в НОО по возрастным группам. <i>Практическая работа №12</i></p>	
		Самостоятельная работа, 1 час	<p>Программирование с детьми младшего и старшего школьного возраста: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной</p>	

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
			деятельности детей	
15.	Образовательный модуль Академия Наураши «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию»	Лекция, 1 час	Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию».	Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию». Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства ДО и НОО с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
Практическое занятие, 2 часа	Реализация образовательного модуля Академия Наураши «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию» при проектировании образовательной деятельности с детьми дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО и НОО по возрастным группам. <i>Практическая работа №13</i>			
Самостоятельная работа, 1 час	Пиктограммное программирование в детском саду: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей			
16.	Образовательный модуль Академия Наураши «Робототехнический комплекс «Наум» для создания роботов с голосовым управлением	Лекция, 1 час	Содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Робототехнический комплекс «Наум» для создания роботов с голосовым управлением	Знать: содержание и ресурсы образовательного модуля Академия Наураши «Робототехнический комплекс «Наум» для создания роботов с голосовым управлением. Уметь: проектировать сценарий образовательной деятельности с использованием
Практическое занятие, 1 час	Реализация образовательного модуля Академия Наураши «Робототехнический комплекс «Наум» для			

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
			<p>создания роботов с голосовым управлением при проектировании образовательной деятельности с детьми дошкольного, младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО и НОО по возрастным группам.</p> <p><i>Практическая работа №14</i></p>	образовательного модуля; анализировать возможности проектирования образовательного пространства ДО и НОО с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
17.	Проектирование образовательной деятельности с применением STEAM- технологий	<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<p>Конструирование и программирование с детьми дошкольного, младшего и старшего школьного возраста: на занятиях, в игровой форме, в совместной и самостоятельной деятельности детей</p>	
17.	Проектирование образовательной деятельности с применением STEAM- технологий	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Содержательные линии проектирования образовательной деятельности с применением STEAM- технологий</p>	<p>Знать: содержательные линии STEAM- технологий при проектировании образовательного пространства в ДО;</p> <p>Уметь: проектировать образовательную деятельность с применением STEAM- технологий;</p>
		<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Проектирование образовательной деятельности с применением STEAM- технологий в инвариантной/ вариативной части ООП ДО</p> <p><i>Практическая работа №15</i></p>	<p>проектировать занятия с детьми дошкольного возраста с использованием образовательных модулей Академии Наураши</p>
		<p>Самостоятельная работа, 3 часа</p>	<p>Проектирование занятия с детьми дошкольного возраста с использованием образовательных модулей Академии Наураши</p>	
18.	Особенности организации педагогической диагностики	Лекция, 1 час	<p>Педагогическая диагностика в ДОО – цель и принципы.</p> <p>Содержательные</p>	<p>Знать: особенности организации педагогической диагностики</p>

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
	дошкольных группах и начальной школе		компоненты педагогической диагностики. Особенности организации педагогической диагностики в дошкольных группах и начальной школе.	дошкольном образовании; Уметь: применять адаптированный вариант методики для выявления динамики развития ребенка и составления индивидуального образовательного маршрута
		Практическое занятие, 1 час	Анализ методики определения результатов образовательной деятельности детей, разработанной Н.И. Кленовой, Л.М. Буйловой. Специальная диагностическая ситуация и как её организовать. <i>Практическая работа №16</i>	
		Самостоятельная работа, 1 час	Анализ продуктов детской деятельности	
19.	Новый формат детско-родительского сотрудничества в рамках системы дополнительного образования	Лекция, 1 час	Инновационные и традиционные формы сотрудничества педагога дополнительного образования с семьями как условие повышения эффективности образования и обучения.	Знать: традиционные и инновационные формы сотрудничества педагога дополнительного образования с семьей. Уметь: анализировать и применять традиционные и инновационные формы в образовательной деятельности и при проектировании образовательного пространства для повышения образования и обучения детей
		Практическое занятие, 1 час	Анализ инновационных форм взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей: родительские вечера, практикум, педагогическая дискуссия, конференции, тренинги для родителей, психологические разминки, устные журналы, вечер отдыха для детей и родителей. <i>Практическая работа №17</i>	
		Самостоятельная работа, 1 час	Анализ традиционных и инновационных форм взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	
20.	Применение	Лекция, 1 час	Содержательные линии	Знать:

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать/уметь)
	дистанционных и гибридных технологий в STEAM образовании		дистанционных и гибридных технологий в STEAM образовании	содержательные линии дистанционных и гибридных технологий в STEAM образовании. Уметь: анализировать собственный опыт и опыт коллег в области взаимодействия педагога и детей при реализации STEAM технологии в образовании на примере цифровых ресурсов Академии Наураши
		Практическое занятие, 1 час	Анализ опыта взаимодействия педагога и детей при реализации STEAM технологии в образовании на примере цифровых ресурсов Академии Наураши <i>Практическая работа №18</i>	
	Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 часа	Зачет	

2.3 Календарный учебный график

Учебные дни/часы № темы	Всего, час.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1 – 2	4	Л								
3 – 4	8		Л, П, СР									
5 - 6	8			Л, П, СР								
7 – 8	7				Л, П, СР							
9 – 10	7					Л, П, СР						
11-12-13	8						Л, П, СР					
14 – 15	8							Л, П, СР				
16 -17	6								Л, П, СР			
17	6									Л, П, СР		
18-19-20	8										Л, П, СР	
Итоговая аттестация	2											ИА
Л – лекция П – практика СР – самостоятельная работа ИА – итоговая аттестация												

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Текущая аттестация

Входное анкетирование

Форма проведения	очно – заочная
Вид оценочных материалов	Опросник из 8 заданий в печатной форме (приложение 1)
Критерии оценивания	+ – правильный ответ; -- – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень
Оценка	Не предусмотрена (анкетирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Практическая работа №1 по теме 3 Образовательный модуль Наураша в стране Наурандии

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Наураша в стране Наурандии при проектировании образовательного пространства в дошкольном образовании. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в дошкольном образовании
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №2 по теме 4 Образовательный модуль Академия Наураши «Курс логики базовый»

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля «Курс логики» при проектировании образовательного пространства в дошкольном образовании. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования

	ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №3 по теме 5 Образовательный модуль «Азбука робототехники»: Конструирование роботов

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля «Азбука робототехники»: Конструирование роботов» при проектировании образовательной деятельности в дошкольном образовании. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №4 по теме 6 Образовательный модуль «Азбука робототехники»: Пиктограммное программирование

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля «Азбука робототехники»: Пиктограммное программирование» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №5 по теме 7 Образовательный модуль Академия Наураши «Математика»

Форма проведения	очно – заочная
------------------	----------------

Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Математика» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №6 по теме 8 Образовательный модуль Академия Наураши «Хрустальная мультлаборатория»

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Хрустальная лаборатория» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №7 по теме 9 ПО «Школа профессора Дроздова»

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации «Школа профессора Дроздова» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей Программы при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием Программы.

	Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов Программы для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

**Практическая работа №8 по теме 10 Образовательный модуль Академия Наураши
«Умная теплица»**

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Умная теплица» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

**Практическая работа №9 по теме 11 Образовательный модуль Академия Наураши
«Курс юного механика»**

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Курс юного механика» при проектировании образовательной деятельности в ДО. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО по возрастным группам.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля для разных возрастных групп
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения

Оценка	зачет/незачет
--------	---------------

**Практическая работа №9 по теме 11 Образовательный модуль Академия Наураши
«Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!»**

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» при проектировании образовательной деятельности в ДО с детьми с ОВЗ. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО с детьми с ОВЗ.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля с детьми с ОВЗ
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

**Практическая работа №10 по теме 12 Образовательный модуль Академия Наураши
«Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!»**

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» при проектировании образовательной деятельности в ДО с детьми с ОВЗ. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО с детьми с ОВЗ.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля с детьми с ОВЗ
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

**Практическая работа №11 по теме 13 Образовательный модуль Академия Наураши
«Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!». ТЕНИ.
ПРОЕКЦИИ**

Форма проведения	очно – заочная
------------------	----------------

Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» ТЕНИ. ПРОЕКЦИИ при проектировании образовательной деятельности в ДО с детьми с ОВЗ. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО с детьми с ОВЗ.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля с детьми с ОВЗ
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №12 по теме 14 Образовательный модуль Набор Наурабо «Основы программирования роботов»

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Набор Наурабо «Основы программирования роботов» при проектировании образовательной деятельности с детьми младшего и старшего школьного возраста. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в НОО по возрастным группам.
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства (далее – ОП) с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №13 по теме 15 Образовательный модуль Академия Наураши «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию»

Форма проведения	очно – заочная
------------------	----------------

Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию» при проектировании образовательной деятельности с детьми дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО и НОО по возрастным группам
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства ДО и НОО с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №14 по теме 16 Образовательный модуль Академия Наураши «Робототехнический комплекс «Наум» для создания роботов с голосовым управлением

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Изучение особенностей реализации образовательного модуля Академия Наураши «Робототехнический комплекс «Наум» для создания роботов с голосовым управлением при проектировании образовательной деятельности с детьми дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Анализ возможностей образовательного модуля при проектировании образовательного пространства в ДО и НОО по возрастным группам
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача обучающихся – проектирование сценария образовательной деятельности с использованием образовательного модуля. Анализ возможности проектирования образовательного пространства ДО и НОО с помощью ресурсов образовательного модуля по возрастным группам
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении сценария образовательной деятельности, анализа проектирования ОП и дальнейшего обсуждения
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №15 по теме 17 Проектирование образовательной деятельности с применением STEAM-технологий

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Разработка авторских моделей построения занятия с применением STEAM- технологий
Требование к содержанию	Работа в подгруппах. Задача – разработать авторскую модель построения занятия с применением STEAM- технологий. Защита

	работы и обсуждение
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся разработали модель занятия, приняли активное участие в представлении результатов и обсуждении
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №16 по теме 18 Особенности организации педагогической диагностики в дошкольных группах и начальной школе

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Работа в подгруппах. Анализ диагностических карт Н.А. Коротковой (приложение 2)
Требование к содержанию	Устный анализ
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении результатов и обсуждении
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №17 по теме 19 Новый формат детско-родительского сотрудничества в рамках системы дополнительного образования

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Работа в подгруппах. Анализ инновационных форм взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей: родительские вечера, практикум, педагогическая дискуссия, конференции, тренинги для родителей, психологические разминки, устные журналы, вечер отдыха для детей и родителей
Требование к содержанию	Устный анализ с последующим обсуждением
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении результатов и обсуждении
Оценка	зачет/незачет

Практическая работа №18 по теме 20 Применение дистанционных и гибридных технологий в STEAM образовании

Форма проведения	очно – заочная
Вид работы/деятельности	Работа в подгруппах. Анализ опыта взаимодействия педагога и детей при реализации STEAM технологии в образовании на примере цифровых ресурсов Академии Наураши
Требование к содержанию	Устный анализ с последующим обсуждением
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся приняли активное участие в представлении результатов и обсуждении
Оценка	зачет/незачет

3.2 Итоговая аттестация

Форма проведения	очно – заочная
Вид аттестации	зачет (по совокупности выполненных практических работ)
Требования к ИА	выполнение всех практических работ, активное обсуждение и работа в рамках тем
Критерии оценивания	Обучающийся считается аттестованным если все практические работы выполнены, в ходе педагогического наблюдения – принимал активное участие в обсуждение тем
Оценка	зачет/незачет

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 20.01.2024).

Основная литература

1. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда». URL: <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/984-programma-naustim> (дата обращения: 21.01.2024).
2. Исаева Н.Ю., Тутова Т.Ф. Формирование основ инженерного мышления в дошкольном возрасте / Исаева Н.Ю., Тутова Т.Ф. // Вестник Белгородского института развития образования. – 2019. – Т. 6. – № 2 (12). – с. 12-17.
3. Климина Л.В. Методические основы применения программируемых конструкторов в образовательной деятельности старших дошкольников / Климина Л.В. // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 2 (92). – с. 68-75.
4. Никитина Г.В., Елшанская О.С. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством конструирования / Никитина Г.В., Елшанская О.С. // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – № 4 (40). – с. 77-83.
5. Серебренникова Ю.А. Подготовка педагогов к реализации STEMобразования / Серебренникова Ю.А. В сборнике: Управленческие решения актуальных проблем

современного образования. Материалы международного круглого стола. 2019. – с. 136-142.

6. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.

7. Наустим: Дошкольное образование. URL: <https://nau-ra.ru/education/Preschool-education/> (дата обращения: 21.01.2024)

Интернет – ресурсы

1. НАУСТИМ: Дошкольное образование. URL: <https://nau-ra.ru/education/Preschool-education/> (дата обращения: 26.01.2024)

2.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы учебного курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Ресурсы образовательных модулей

Образовательный модуль Наураша в стране Наурандии

Образовательный модуль Академия Наураши «Курс логики базовый»

Образовательный модуль «Азбука робототехники». Конструирование роботов

Образовательный модуль «Азбука робототехники». Пиктограммное программирование

Образовательный модуль Академия Наураши «Математика»

Образовательный модуль Академия Наураши «Хрустальная мультлаборатория»

ПО «Школа профессора Дроздова»

Образовательный модуль Академия Наураши «Умная теплица»

Образовательный модуль Академия Наураши «Курс юного механика»

Образовательный модуль Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!»

Образовательный модуль Академия Наураши «Инклюзивный курс конструирования «УЧИМ ЛОГИКЕ ЛЕГКО!» ТЕНИ. ПРОЕКЦИИ

Образовательный модуль Набор Науробо «Основы программирования роботов»

Образовательный модуль Академия Наураши «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию»

Образовательный модуль Академия Наураши «Робототехнический комплекс «Наум» для создания роботов с голосовым управлением

Входное анкетирование

1. Как работать с детьми с ОВЗ в пространстве STEAM - образования? Для них это выход или безнадежный тупик?
2. Не могли бы вы представить примеры методических разработок, включающие освоение любого направления в рамках подхода STEAM?
3. Нельзя ли хотя бы тщательно алгоритмизировать действия учителя на этапе входа в STEAM?
4. Существует ли формулировка - STEAM-технология? Или пока ограничиваемся словом "подход"? Или можно ограничиться STEAM-проектами?
5. Должна ли соблюдаться преемственность в образовательной практике при реализации STEM, STEAM, STREAM-подходов?
6. Как оценивать полученный результат? Существующая балльная система вряд ли подойдет?
7. Как Вы считаете, современные учебники с маркировкой ФГОС "заточены" на применение этих подходов или всё мимо?
8. Что такое гибридное образование? Как оно может применяться в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО

Комментарии и ответы можно посмотреть здесь - <https://www.novator.team/post/857>

.

Нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым - <https://miridetstva.ru/>

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 Вторая младшая группа _____ Дата рождения _____
 Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь) _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы					
Итог: _____					

Инициатива как целеполагание и волевое усилие					
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы					
Итог: _____					

Коммуникативная инициатива					
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы					
Итог: _____					

Познавательная инициатива					
(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы					
Итог: _____					